



CENTRO:CEIP Gloria Fuertes

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Delegación Provincial de Educación y Ciencia
Servicio de Inspección de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. ANEXOIV
CURSO: 2014 / 2015

Anexo II

**Reglamento de funcionamiento
de la biblioteca escolar.**



CENTRO:CEIP Gloria Fuertes

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Delegación Provincial de Educación y Ciencia
Servicio de Inspección de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. ANEXOIV
CURSO: 2014 / 2015

A. ANTECEDENTES FORMATIVOS DEL CENTRO

- CONVIVENCIA EN EL TERCER CICLO-Grupos de trabajo
- LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR, DISEÑO Y EXPERIMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EN COMUNIDAD EDUCATIVA -Proyecto de Investigación.
- LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. UN MEDIO DE INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINAR- Proyecto de Innovación
- LA LOE Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. IMPLICACIONES EN LA PROGRAMACIÓN –Curso
- DESARROLLO DE LA CAPACIDAD BÁSICA DE LA EXPRESION CULTURAL - Proyecto de Innovación
- LAS RUTINAS A TRAVÉS DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES- Grupo de trabajo.
- DESARROLLO DE LA EXPRESION CULTURAL -Proyecto de Innovación
- ESCUELA VERDE -Proyecto de Innovación
- UN EQUIPO DE MEDIACIÓN ESCOLAR PARA INFANTIL Y PRIMARIA-seminario.
- CUENTOS EN POWER POINT- grupo de trabajo.
- PRÁCTICA DE LA MEDIACIÓN PARA RESOLVER CONFLICTOS-Curso.
- TÉCNICAS DE TRABAJO CON ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. Curso online

B. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Análisis del contexto actual del centro con respecto a las líneas prioritarias definidas en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado

El profesorado del Centro se compone de 32 profesores.

La media de edad es alrededor de los 38 años.

De la plantilla el 60% son funcionarios de carrera, y el resto es funcionario interino.

C. OBJETIVOS

La estructura del centro regional, según recoge el [Decreto 59/2012, de 23/02/2012, por el que se crea el Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha](#)

(DOCM -- 28/02/2012 Y se regula la estructura del modelo de formación permanente del profesorado.), incluye al Equipo Directivo y a un Equipo de Asesores. Todos ellos se encargarán de presentar, coordinar y valorar las actividades formativas que realice el profesorado de Castilla-La Mancha. El Centro Regional de Formación establece como objetivos:

- Formar una estructura de formación regional con base participativa desde los propios docentes y centros educativos.



CENTRO:CEIP Gloria Fuertes

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Delegación Provincial de Educación y Ciencia
Servicio de Inspección de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. ANEXOIV
CURSO: 2014 / 2015

- Realizar una formación de interés directo para los docentes en atención a sus necesidades.
- Crear un banco de metodologías didácticas, recursos y técnicas.
- Poner en marcha el servicio de información y asesoramiento profesional personalizado para el docente.
- Mejorar las plataformas tecnológicas para la formación del docente.
- Crear grupos de trabajo regionales para la mejora de la formación que afecten a los diferentes niveles, etapas y tipos de enseñanza del sistema educativo, que orienten permanentemente la mejora de la calidad de la formación.
- Organizar la formación de formadores de manera ágil, y vinculada a las necesidades reales demandadas por el docente.
- Reforzar la formación en los centros con objeto de que esta formación tenga la mayor repercusión en las aulas y mejore la calidad de la educación.

Valoración del Plan de Formación 2012-13, por el responsable de formación y del profesorado consultado:

Periódicamente se expuso en la sala de profesores el calendario mensual / semanal de las diferentes actividades previstas, además de reenviarse por correo electrónico al profesorado del centro para los interesados.

Los diferentes objetivos se han trabajado de manera desigual por parte del profesorado.

Ante la información recibida sobre el nuevo modelo de formación Online a través del CRFP, el claustro en general reaccionó con reticencia y dudas.

Desde un principio se dejó claro el escaso o nulo interés en la realización de Seminarios o Grupos Colaborativos Online.

En un principio se manifestó bastante interés en los talleres, pero tras realizar algunos de diversa temática, se coincide en que a pesar que son asequibles en su dificultad e interesantes a nivel personal, resultan poco prácticos y aplicables a Primaria e Infantil, por lo que el interés ha ido decayendo durante el curso.

Los Talleres relacionados a NNTT e inglés han sido los que mayor participación han recibido, aunque con **resultados en general No satisfactorios**, debido principalmente a los siguientes motivos.

- Los cursos no captaron el interés del profesorado en general, al verlos más orientados a contenidos de otras etapas educativas. En general la opinión tras la realización de algunos talleres, fue de excesivamente teóricos y poco prácticos para la docencia directa en nuestras etapas.
- Muchos cursos resultan imposibles de hacer por estar en horario de 9:00 a 14:00 período en el que los centros de Primaria e Infantil desarrollan su jornada laboral.
- El periodo de inscripción de los cursos es extremadamente corto, imposibilitando a muchos la participación en diversos talleres, principalmente los que mayor interés podían promover entre el profesorado de Infantil y Primaria, algunos de los cuáles no se han repetido en posteriores convocatorias.
- Aunque la frecuencia de talleres ha ido mejorando, facilitando el acceso en otros tramos horarios, se sigue percibiendo que faltan plazas en los talleres, especialmente en los de inglés.
- Parte del profesorado solo dispone de conexión a Internet durante la jornada escolar.
- En los primeros momentos, parte del profesorado sufrió problemas con la plataforma (desconexión de video, de audio o global).



CENTRO:CEIP Gloria Fuertes

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Delegación Provincial de Educación y Ciencia
Servicio de Inspección de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. ANEXOIV
CURSO: 2014 / 2015

- Muchos talleres se finalizaron con la sensación de implicar mucho esfuerzo de inscripción y preparación del equipo, para un posterior desarrollo de contenidos que se ha considerado insuficiente.
- Los participantes en el taller de EXCEL, coinciden en que fue el más interesante y aplicable de los que han realizado, pero que se ha quedado mucho por hacer / explicar.

En general, el profesorado sí, tiene ganas de participar en actividades de formación, pero ha sido el modelo virtual el principal motivo de falta de interés y que el curso 2012-13, no se haya realizado tanto trabajo de formación como en cursos anteriores.

El hecho de que este cargo de coordinador se sume al encargado de Althia (parece lógico por la única modalidad de formación, la Online) ha hecho poco en favor a la formación, pues el profesorado cree más interesante el mantener el aula Althia para su uso con los alumnos que la realización de talleres de escasa o nula incidencia en el desarrollo de las clases.

Equipo directivo: Como equipo hemos participado en varios procesos de formación, valorando los resultados como positivos, no así la organización de los mismos, dado que los plazos son nulos y la facilidad de horarios ni se considera, de esta forma resulta imposible acceder a una formación que se cree tan imprescindible. El fin por consiguiente en este caso, no justifica los medios. Por ello se solicitará a la administración un cambio en la organización de los horarios del CRFP.

EOA Nos parece positivo que estos planes se lleven a cabo cada año en el centro, ya que facilita la actualización constantemente del profesorado.

Infantil: No se ha realizado la formación planteada. Además, los contenidos que desde el Centro de Formación de la Consejería se han planteado no eran de interés ni útiles para los objetivos del centro. El procedimiento de formación a través de los cauces oficiales era opaco, con deficiencias organizativas y absolutamente negligente en cuanto a los horarios, tanto para su matriculación como para su realización.

Primer ciclo La realización de los cursos de formación debería ser más fácil para los docentes.

Segundo ciclo: En primer lugar debido al mal funcionamiento del aula Althia no se ha podido llevar a cabo el objetivo. Quisiéramos destacar el esfuerzo realizado por los responsables de las TIC para arreglar este aula. En cuanto a los cursos del CPR comentar que han sido poco atractivos para primaria, muy teóricos y los interesantes estaban muy solicitados y era imposible apuntarse.

Tercer ciclo: Respecto a los objetivos marcados para la formación, destacar que sí se han realizado parte de ellos como la creación del blog, participación en la adquisición de un segundo idioma, etc. Aun así, a nivel de centro no se ha echado en falta programar horas de coordinación con los docentes para la realización de grupo de trabajo o proyectos de innovación que nos hagan mejorar a nivel de centro nuestra práctica docente.



CENTRO:CEIP Gloria Fuertes

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Delegación Provincial de Educación y Ciencia
Servicio de Inspección de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. ANEXOIV
CURSO: 2014 / 2015

En base a lo anterior los objetivos que desde nuestro centro nos planteamos para este curso escolar 2013-14 son:

- Manejar los programas informáticos y bases de datos necesarios para llevar a cabo la labor docente.
- Crear blogs y recursos interactivos para el aula.
- Formarse en la resolución de conflictos.
- Adquirir un segundo idioma.



CENTRO:CEIP Gloria Fuertes

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
 Delegación Provincial de Educación y Ciencia
 Servicio de Inspección de Educación
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL ANEXOII

D. DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES PROCESOS FORMATIVOS A EMPRENDER

A continuación se generalizan los diferentes procesos formativos que se prevé realizar a lo largo del curso. Lógicamente y dependiendo de la disponibilidad horaria del profesorado, de la oferta de formación, etc, esta programación variará durante el curso. No será hasta la Memoria de Fin de Curso cuando se informe detalladamente de todos los procesos de formación llevados a cabo por los miembros del Claustro durante este curso escolar.

Procesos Formativos	Tipo ¹	Responsables	Recursos	Metodología	Evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>
Manejar los programas informáticos	MC GC	Profesorado.	Ordenadores, pizarra digital.	Papas2.0		
Manejar bases de datos, en Excel.	MC CO	P.FORMACIÓN	Ordenadores, pizarra digital.	A DESARROLLAR		

¹ La Tipología puede ser: Seminario de Centro (SC), Grupo Colaborativo (GC), Taller (TL), Curso Online (CO) o Minicurso (MC)

Seminario de Centro: Modalidad en la que el grupo de profesores desarrolla su proyecto de formación de acuerdo con las líneas básicas establecidas en su Proyecto Educativo

Grupo Colaborativo: Proyecto que emprende un grupo de profesores con el objeto de crear, ampliar o mejorar contenido curricular; o bien, trabajar sobre temas de importancia para el profesorado en referencia a materia, etapa u objetivo curricular.

Talleres: Clase o lección que se imparte de manera online y en directo (vídeo o audioconferencia). Los talleres son grabado y almacenados en la mediateca para su posterior reproducción.

Cursos Online: Acción formativa que tiene por objeto ampliar o mejorar los conocimientos del participante en uno o varios temas de importancia para la formación del docente.

Minicursos: Clase o lección que se imparte de manera presencial cuyo objetivo es formar en estrategias concretas de trabajo o soluciones puntuales con las TIC (software, sistemas operativos, funcionalidad).

Las imparte un miembro del Claustro para el resto. Se publican en internet para conocimiento del resto de la comunidad educativa. No forman parte de la plataforma oficial de formación.



CENTRO:CEIP Gloria Fuertes

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
 Delegación Provincial de Educación y Ciencia
 Servicio de Inspección de Educación
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL ANEXOII

Formarse en la resolución de conflictos.	CO	P.FORMACIÓN	Ordenadores, pizarra digital.	A DESARROLLAR
Adquirir un segundo idioma.	CO	P.FORMACIÓN	Ordenadores, pizarra digital.	A DESARROLLAR
- Crear blogs y recursos interactivos para el aula	CO	P.FORMACIÓN	Ordenadores, pizarra digital.	A DESARROLLAR

E. PROPUESTA DE APLICACIÓN EN EL AULA

Los resultados obtenidos se verán reflejados en su totalidad en el trabajo diario en el aula a través de tutorías y mediante el seguimiento de la actividad docente en el aula virtual y a través de la red.



CENTRO:CEIP Gloria Fuertes

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Delegación Provincial de Educación y Ciencia
Servicio de Inspección de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL ANEXOII